

Wszystko co powinieneś wiedzieć o metodzie bezpośredniej

Tankowski^{.edu.pl}
ucz się języków mówiąc!

Wszystko co powinieneś wiedzieć o metodzie bezpośredniej

Direct Method for English

Spis treści

O metodzie.....	4
Dla dzieci i młodzieży.....	6
Na czym polega metoda bezpośrednia?.....	7
Lektorzy.....	10
Dialogi i konwersacje.....	11
Gramatyka.....	12
Czytanie.....	13
Potężna platforma e-learningowa za darmo, jako dodatek do kursu!.....	14
Testy.....	15
Płyta.....	16

O metodzie

Czym są metody bezpośrednie i dlaczego w nich się specjalizujemy?

W Polsce bardzo często każdą metodę bezpośrednią nazywa się "Callanem", choć to tylko jedna z kilku metod bezpośrednich - akurat najstarsza, stąd najbardziej znana. Niestety, przez lata pozostawała nierozwijana, dlatego wybraliśmy o wiele nowocześniejszą i dopasowaną do dzisiejszych Waszych potrzeb Direct Method for English, którą obecnie nauczamy z najnowszego wydania z olbrzymimi sukcesami! I tak - z Callana możesz przejść bardzo płynnie na DMfE, która jest dużo naturalniejsza w procesie trenowania umiejętności językowych!

Metoda bezpośrednia, to jedyna metoda pozwalająca nabywać realne umiejętności konwersacyjne już podczas nauki języka. Nie potrzebujesz dodatkowych lekcji z konwersacji, gdyż wszystkiego - *i języka i posługiwania się nim* - uczysz się podczas tych samych zajęć!

Mówienie w obcym języku jest bezpośrednio związane z myśleniem w nim i **jest to skomplikowana czynność, której możesz nauczyć się wyłącznie poprzez praktykę.** Nasi Uczniowie nabywają tę umiejętność już od pierwszej godziny zajęć, bo tak właśnie nauczyliśmy się własnego języka - mówiąc nim!

Taka nauka daje mnóstwo satysfakcji na każdym poziomie i **pokazuje każdemu Uczestnikowi kursu, co już potrafi w danym momencie.** System powtórek pozwala pod ścisłą kontrolą lektorów utrwalać prawidłowe konstrukcje oraz rozwijać je z każdym nowym materiałem.

Najpopularniejszym językiem na świecie jest angielski, a **metodą bezpośrednią, którą najlepiej się go obecnie nauczysz jest Direct Method for English.** Od lat sprawdza się wspaniale zarówno **od całkowitych podstaw, jak i od dowolnego poziomu, począwszy od A1 do C1 włącznie.** Na poziomach najbardziej zaawansowanych naukę możesz kontynuować także metodą bezpośrednią z podręcznikami **Direct Business** (biznes, prawo, polityka, nowoczesne technologie itp.) tego samego zaufanego Wydawcy- **Direct Language Lab.**

Wprawdzie metoda bezpośrednia to najszybsza i najskuteczniejsza możliwość nabywania realnych umiejętności językowych bez względu na poziom, to **my jesteśmy w stanie przyspieszyć i ten proces oraz uczynić go jeszcze bardziej skutecznym na stałe!**

Posiadamy i używamy ze znakomitymi skutkami wypracowane latami doświadczeń rozmaite unikalne techniki, wspomagające proces uczenia się metodami bezpośrednimi. Język obcy to nie gramatyka i kserówki ćwiczeń! To raczej filozofia obcego nam czasem zupełnie myślenia, procesy neuro-fizjologiczne i refleks w rozumieniu przekazywanych nam informacji drogą dźwiękową. To także umiejętność wymijania wyrazów, których się nie pamięta lub nie zna. W tym celu stosujemy doskonale przemyślane i przetestowane **techniki szkolące refleks w myśleniu** obcymi dla nas systemami postrzegania i opisywania świata (język nie bez powodu bywa nazywany "obcym", a kalka językowa to nie tylko struktury, które przeszkadzają w mówieniu), jak i **zaawansowane konwersatoria na zasadzie gier RPG.**

Takie sesje trwają nawet do kilku zajęć i są **ściśle spasowane z poziomami podręczników, by zasymulować prawdziwe wydarzenia, upływ czasu** (ważne dla stosowania mowy zależnej), **postacie** (trening w zakresie negocjacji, przepytывania osób, oraz sposobów uzyskiwania i przekazywania skomplikowanych informacji). Te zaawansowane ćwiczenia pozwalają jeszcze lepiej upewnić się, jak działa język obcy, jak w nim należy myśleć oraz do czego są w nim rzeczy, które normalnie często uważamy za zbyt skomplikowane, niepotrzebne i chcemy wyrzucić je z naszej nauki. A wiadomo - gdy się zobaczy jak coś działa, to szybciej rozumie się potrzebę posiadania takiej umiejętności i nauka idzie jeszcze lepiej!

Wszystko to jest możliwe do nauczenia się - bez względu na "talent" językowy i można to wypracować w Uczniach jeszcze szybciej niż w samej już podstawowej metodzie bezpośredniej! I robimy to- każdego dnia. ;)

Posiadamy także licencję na nauczanie innych języków z podręczników DLL.

Ofertę takich kursów omawiamy indywidualnie- zapraszamy do kontaktu!

Ucz się języków mówiąc!

Dla dzieci i młodzieży

Jak można od małego uczyć dziecko posługiwania się obcym językiem i jak skutecznie uczyć komunikacji później?

Zajęcia prowadzone są metodami *WOW! Kids* (dzieci od 3-ciego roku życia), ***Direct Kids*** (dzieci w wieku 6-12 lat) oraz ***Direct Teens*** (młodzież w wieku 12-16 lat), dostarczanymi nam przez naszego stałego Partnera- twórców znakomitej Direct Method for English, Direct Language Lab.

Lekcje prowadzą nasi specjaliści potrafiący zamienić naukę w świetną zabawę i wyciągnąć z niej jak najwięcej pożytku dla przyszłości Uczniów. Zawsze bierzemy pod uwagę to, że dzieci i młodzież mają różne zainteresowania, które potrafią pochłaniać całą uwagę młodego człowieka. Dlaczego jednym z tych zainteresowań nie miałby się stać także angielski? Wiemy jak to zrobić, skoro nawet zmęczonych pracą i późną porą dorosłych potrafimy zarazić energią i pokazać, jak to jest być niezależnym i świetnie władającym obcym językiem obywatelem świata!

Na czym polega metoda bezpośrednia?

Na naszych kursach korzystamy głównie z metod bezpośrednich, dzięki którym uczniowie uczą się, jednocześnie mówiąc i przyzwyczajając się do swobodnej konwersacji oraz myślenia w obcym języku. Metodami tymi można obecnie nauczać języka angielskiego, niemieckiego hiszpańskiego oraz włoskiego, francuskiego, rosyjskiego i portugalskiego – z oferty Wydawnictwa Deep.

Dlaczego metody bezpośrednie? Odpowiedź jest zadziwiająco prosta! Nie każdy zdaje sobie sprawę, że aby nauczyć się czytać – należy czytać, aby nauczyć się pisać – trzeba to właśnie ćwiczyć, **a żeby nauczyć się mówić – należy robić to od pierwszej godziny zajęć!** To tak oczywiście, ale tak rzadko wykorzystywane w procesie nauczania języków... Najczęstszy model kursu, z jakim spotykamy się w szkołach językowych w naszym regionie, to metody tradycyjne, wymieszane z elementami konwersacji dopiero na odpowiednim poziomie, o ile w ogóle. Najpierw jednak uczeń musi odsiedzieć swoje przed tablicą i drogimi „multimediami”, ucząc się gramatyki oraz słownictwa, nie dostrzegając, że staje się powoli chodzącym odbiciem podręcznika, z którego się uczy. Tylko że podręczniki zawierają regułki i zasady, a nie potrafią naprawdę rozmawiać... Jak zatem uczyć się efektywnie, widząc jednocześnie własne postępy w wypowiedzaniu się na każdej lekcji?

Takim celom służą właśnie metody bezpośrednie, których historia sięga stu lat wstecz. Najsłynniejszą z tych metod była Metoda Callana stworzona dla języka angielskiego, wykorzystywana skutecznie na całym świecie przez kilkadziesiąt lat. Uczono i nadal uczy się nią wszędzie tam, gdzie kładziony jest nacisk na „żywy” język i realną umiejętność mówienia.

M. in. Metodą Callana nauczyłem niezwykle skutecznie przez kilka lat od 2004 roku, pracując z lektorami, którzy wykorzystywali tę metodę bardzo długo z niesamowitymi efektami – bez względu na poziomie umiejętności i wieku uczniów (od nastolatków po osoby starsze).

Obecnie korzystamy ze znacznie unowocześnionej i świetnie dopasowanej do potrzeb polskich uczniów Direct Method for English (wydanie najnowsze). W ofercie, ale wyłącznie na indywidualne zamówienie jest także metoda bezpośrednia dla j. niemieckiego, hiszpańskiego, włoskiego, francuskiego, rosyjskiego i portugalskiego. Wymienione zestawy podręczników z płytami stworzone zostały przez tego samego, sprawdzonego wydawcę, którego metody doskonale sprawdzają się w wielu szkołach na świecie już od kilku lat.

Każda wymieniona tu metoda bezpośrednia udowadnia uczniowi od pierwszych zajęć, że świadome mówienie pełnymi zdaniami daje niesamowitą satysfakcję! Bezustannie pokazuje też, co już mamy opanowane i jak skuteczna jest nasza nauka, gdy uczymy się wyrazów w kontekście i konstrukcji zdania, a nie oderwanych od sensu wypowiedzi list słówek i gramatyki teoretycznej.

Bazowanie na świetnie przemyślanym układzie treści podręcznika daje pewność całkowitego opanowania każdego elementu lekcji, na którym ćwiczymy nasze wypowiedzi oraz znajomość języka. **Odbywa się to poprzez ćwiczenie i utrwalanie wprowadzonej partii materiału na kilku kolejnych powtórkach**, które mają miejsce przez pierwszą połowę każdego z zajęć. Dzięki temu każdy ma szansę wypowiedzieć się w dowolnym z przerobionych tematów, wiedząc doskonale, o czym i w jaki sposób może mówić.

Metody bezpośrednie pozwalają uczyć się zasad języka w trakcie korzystania z niego. Wyrabiają poprawne odruchy w komunikacji, która często odbywa się za pomocą innej niż nasza składni oraz z często całkowicie obcym dla nas akcentem. Ale najważniejszym jest, że uczą nas od razu myśleć w obcym języku, co jest bezwzględną podstawą, gdy chcemy się nim płynnie posługiwać. Dzięki temu nie tracimy czasu na tłumaczenie i nie gubimy sensu wypowiedzi. **Myślimy i dzięki temu mówimy naturalnie w obcym języku – już na pierwszej lekcji!**

Seria takich zajęć pozwala przełamać bariery w wypowiedzaniu się, poczucie śmieszności i niepewności, gdy używamy obcej mowy. Bycie zniechęconym o coś przez obcokrajowca nie jest już paraliżujące i stresujące! Przy okazji każda lekcja to poznawanie na własnej skórze kultury konwersacji danego kraju.

Wszystko to odbywa się w kontrolowanych warunkach, co oznacza, że każde z pytań, na jakich ćwiczymy i przykładowych odpowiedzi (zwłaszcza na początkowych etapach nauki), znaleźć można w podręczniku. Dzięki temu także na lekcji nie trzeba nic notować i odrywać się od płynnej, wesołej konwersacji. Na nieco późniejszych etapach uczeń ma dużo większą swobodę wypowiedzi, gdy niebezpieczeństwo utrwalania się niewłaściwych form jest znikome, a umiejętności językowe wstępnie opanowane. Nie znaczy to jednak, że nie bazujemy bezustannie na pytaniach i elementach konwersacji z podręcznika. Uczeń zawsze musi mieć pewność, że jeśli zapomni czegośkolwiek lub coś stanie się niejasne, to może w każdej chwili - po lub przed zajęciami - zajrzeć do książki, gdzie wszystko jasno i czytelnie jest przedstawione. Na lekcji uczniowie korzystają z podręczników tylko w wyznaczonych momentach, bo nie uczymy się przecież czytania książek, tylko mówienia, a w tym żaden podręcznik nam nie pomoże... Pomoże wyłącznie wyrobiona, przećwiczona umiejętność mówienia!

Przez większość czasu trwania lekcji lektor ma za zadanie zadawać pytania z książki i natychmiast pomagać w każdej sekundzie wypowiedzi ucznia, naprawiając błyskawicznie jego błędy, by jak najszybciej utrwalić prawidłowe konstrukcje oraz wymowę. Taka lekcja to bezustanna współpraca ucznia z lektorem w dynamicznej i wesołej atmosferze rozmowy na różne tematy, dyktowane kolejnymi krótkimi pytaniami z książki. Na nieco wyższych etapach, gdzie dowolność w mówieniu jest coraz większa, kursanci mogą zmieniać swoje

wypowiedzi z lekcji na lekcję, testując możliwości, bawiąc się nabytymi umiejętnościami i sprawdzając, ile już potrafią.

Po kilku zajęciach uczeń zapamiętuje trudne dla niego elementy wypowiedzi, swoje charakterystyczne pomyłki i **zaczyna cieszyć się sporą pewnością siebie, widząc ciągle, realne postępy!** A że często ktoś powie lub dorzuci coś zabawnego, podczas gdy lektor ciągle dba o to, by każdy wiedział, co w danej chwili ma robić, to łatwo się domyślić, że lekcja staje się lekką, płynną i przyjemną zabawą w gronie fajnych znajomych. To samo z lekcją indywidualną, która na pierwszy rzut oka bardziej przypomina ciekawą rozmowę znajomych niż specjalistyczną metodę nauki języków obcych.

Lektorzy

Lektorzy mówią do uczniów z naturalną prędkością, przyzwyczajając ich w ten sposób, na znanym już materiale, do konwersacji poza kursem – gdziekolwiek tylko uczniowie będą chcieli lub potrzebowali używać języka obcego. Dzięki temu uczeń wie, w jaki sposób wyrazi w danym języku łączą się naturalnie i zmieniają swoje brzmienie, co pozwala lepiej rozumieć każdego potencjalnego rozmówcę.

Lektorzy zmieniają się na kolejnych zajęciach, by kursanci mieli szansę usłyszeć czasem inny akcent, inny sposób wymowy, czy choćby mieć wrażenie napotkania innej osoby, z którą ćwiczą konwersacje.

Taki system daje nam także możliwość zachowania przypisanego grupie tempa lekcji, na które mogłoby wpłynąć zbyt przyzwyczajenie się lektora do grupy i vice-versa.

Możemy też lepiej poznać wszystkich uczniów, ich ew. problemy, dzieląc się wiedzą na ten temat i obmyślając lepsze sposoby podejścia do każdej osoby na kursie!

Uczniowie natomiast mają pewność, że wszystko odbywa się profesjonalnie, pomimo wesołej przyjacielskiej atmosfery. Nie powinni także obawiać się tych zmian – każde z nas lektorów jest nauczycielem o odpowiedniej osobowości, wiedzy i umiejętnościach jej przekazywania. Poznanie nas wszystkich oraz naszych sposobów dotarcia do każdego ucznia, to wielka szansa na skuteczniejsze i szybsze opanowanie języka!

Dialogi i konwersacje

Już w początkowych etapach nauki, poza pracą pytanie-odpowieź mamy do czynienia z dodatkowymi dialogami, które pozwalają uczniom, pod okiem i przy bezustannej pomocy lektora, poćwiczyć najważniejsze elementy materiału za pomocą krótkich dialogów. Dialogi te ćwiczymy w momencie wskazanym przez dany podręcznik i uczniowie prowadzą je kolejno między sobą, a nie wyłącznie z lektorem. To świetny trening, pomagający też przełamać opór przed mówieniem w obcym języku - w bezpiecznych, kontrolowanych warunkach kursu!

Początkowo uczniowie zadają sobie nawzajem bardzo proste pytania i udzielają takich też odpowiedzi z użyciem poznanego właśnie zakresu słownictwa lub form gramatycznych. Lektor przypomina, jakie słówka właśnie poznaliśmy, by w razie potrzeby pomóc konwersującym uczniom. W ten sposób utralają oni sobie już od pierwszego kontaktu z danym zagadnieniem - jego słownictwo i prawidłowe formy wypowiedzi. Wówczas też lektor ma dodatkową szansę wyłapać każdy błąd i przewidzieć trudności w opanowaniu lekcji.

O ile zwykły tok zajęć pozwala każdemu cieszyć się nowymi umiejętnościami i zdobywaną wiedzą „na żywo”, o tyle też własne dialogi pomagają ćwiczyć zadawanie pytań oraz przyzwyczajają do swobodnych konwersacji, do których już niedługo dojdzie. Przecież takich właśnie krótkich pytań, potwierdzeń i zaprzeczeń najczęściej użylibyśmy w realnych sytuacjach. Jeśli damy sobie z tym radę coraz lepiej na każdych zajęciach, to znaczy, że nie inaczej będzie podczas spotkań z obcokrajowcami! **Nie wiadomo kiedy - i mówienie, a przede wszystkim myślenie w obcym języku staje się rutyną, gdy na niego przechodzimy.** A o to przecież chodzi w metodach bezpośrednich - by mówić naturalnie i swobodnie! **Dzieje się to nie dzięki sztucznemu tłumaczeniu sobie ze swojego języka na obcy, ale dzięki myśleniu i mówieniu bezpośrednio w danym języku!**

Bardziej rozbudowane konwersacje zaczynają się, gdy tylko uczniowie mają już opanowane różnego rodzaju własne krótkie wypowiedzi. Wówczas to mają szansę swobodnie porozmawiać ze sobą oraz z lektorem na zasugerowane w podręczniku tematy nieco szerzej, a nawet dużo szerzej! Rozmowy nie ograniczają się do konkretnego słownictwa, jak na niższych etapach nauki, ale pozwalają ćwiczyć wszystko to, na co do danego momentu przygotowywał kurs. Tematy do konwersacji bywają wesołe, czasem nieco kontrowersyjna, a przede wszystkim – ciekawe, żeby pobudzić każdego do wypowiedzi i dyskusji! Tu także lektor pomaga i poprawia błędy, gdy tylko należy to zrobić- nikt nie jest pozostawiony samemu sobie.

Gramatyka

Jednym z błędnych przekonań jest, że języków obcych uczymy się wyłącznie od gramatyki zaczynając. A jak nauczyliśmy się własnego języka? Czy, gdy byliśmy w kotysce, nasi rodzice stawiali nam tablicę i omawiali przypadki oraz straszili użyciem przydawek czy dopełnień? Mówili, że przyjdzie do nas wielki, straszny podmiot i zasypie nas bezokolicznikami? ;) Nie! Po prostu mówili do nas, mając nadzieję, że jak najszybciej będziemy chcieli imitować każde słowo, pragnąc wyrazić jasno swoje potrzeby.

Nie znając języka, możemy tylko wskazywać przedmioty, czując się jak niemowy, pogrążeni w chaosie oraz bezsilności, gdy nikt wokół nas nic nie rozumie i my nie rozumiemy nikogo. Chciałoby się rozwrzeszczyć i zapłakać, jak małe dziecko, którego potrzeb nikt nie jest w stanie spełnić... I tak też powinniśmy do tego podejść: niczym małe dzieci – na początkowych zajęciach imitujemy najlepiej, jak umiemy przedstawiane nam wyrazy, frazy, całe konstrukcje. Zaraz też podstawiamy do nich inne słowa, opowiadając o najprostszych czynnościach i otaczających nas przedmiotach już od pierwszych godzin kursu. Gdy to opanujemy, wprowadzana jest niewielka ilość gramatyki, która pozwala opisać to, co właściwie już umiemy i porównać z kolejnym, najbliższym tematycznie materiałem.

Wszystko to podsumowywane jest za pomocą ćwiczeń, zamieszczonych w odpowiednich sekcjach podręcznika, a które robimy ok. raz na miesiąc przez jedną godzinę lekcyjną, by umiejętności połączyć z wiedzą i sprawdzić, czy wszyscy rozumieją, dlaczego tak, a nie inaczej coś funkcjonuje.. Wówczas to lektor wyjaśnia wszelkie trudniejsze kwestie, a uczniowie mają możliwość zadawania pytań, jeśli tylko coś wydaje im się jeszcze niejasne.

Dlatego nie bójmy się gramatyki! Nie dość, że jest jej jak najmniej, to na lekcjach w Tarkowski.edu.pl pokazujemy, że może ona być fantastycznym narzędziem wspomagającym naukę języka, a nie koszmarem każdego ucznia, bo tak podręczniki, jak i my – lektorzy – potrafimy przekazać i ten element wiedzy w sposób jasny i ciekawy, a często dość nietypowy.

Czytanie

Na niektórych lekcjach mamy także do czynienia z utrwalaniem materiału oraz wymowy za pomocą czytania.

W wyznaczonym przez podręcznik momencie uczniowie odczytują kolejno pytania i przykładowe odpowiedzi z podręcznika. Jest to materiał jednej lekcji – zwykle takiej, która już nie wejdzie w zakres powtórek na kolejnych zajęciach, wyparta przez nowy materiał. Mamy wówczas szansę jeszcze raz wypowiedzieć słowa, frazy i zdania oraz być poprawiani przez lektora na każdej niewłaściwej wymowie, zwracając uwagę na zapisy fonetyczne dołączane do wyszczególnionych wyrazów. Dzięki temu przy okazji uczymy się bardzo użytecznych znaków wymowy fonetycznej, co przydaje się, gdy korzystamy ze słownika, w którym taką wymowę uwzględniono.

Materiał wyparty przez powtórki wprawdzie nigdzie nie znika, bo korzystamy z niego bezustannie - to jest kolejne piętro budowanego podczas kursu gmachu umiejętności językowych - ale zawsze warto zetknąć się z danym fragmentem języka po raz ostatni świadomie, zanim przejdzie on do użytkowania "nieświadomego", a więc zanim stanie się naszą drugą naturą.

Potężna platforma e-learningowa za darmo, jako dodatek do kursu!

Platforma e-learningowa Direct Method for English to potężne narzędzie, dostępne także z poziomu urządzeń mobilnych. Wszystko na niej dopasowane jest do każdego modułu oraz pomniejszych sekcji – tzw. unitów – podręcznika. Oznacza to, że jeśli chcemy przećwiczyć coś z np. podręcznika Book 2, strony 16, to patrzemy, który to moduł i unit książki i odpowiednio wyszukujemy go na platformie. Mamy tam dyktanda, ćwiczenia z układem zdań, znajomość słów, słownik interaktywny z nagrałą wymową, a nawet – za pomocą osobnej aplikacji na smartfony – sami możemy przećwiczyć naszą wymowę!

Wszystko to jest dodatkiem do treningu językowego i nie jest wymagane jako "praca domowa" na kursie. Przydaje się natomiast, gdy coś danej osobie wydaje się wyjątkowo warte dodatkowego przećwiczenia, zwłaszcza, gdy nastąpiła jakaś przerwa w regularnym treningu, np. z powodu wyjazdu lub świąt.

Testy

Na koniec każdego etapu nauki (mniej więcej raz na pół roku) następuje jego szybkie, skrócone powtórzenie, trwające ok. 2-3 lekcje, a następnie lektor prowadzi test.

Testy nie są czymś stresującym, mającym w jakikolwiek sposób klasyfikować uczniów na lepszych i gorszych! Test pomaga przede wszystkim nam – nauczycielom - wyłapać jeszcze na sam koniec danego etapu jakiegokolwiek błędy i trudności uczniów. **Błędy te analizujemy szczegółowo i niesiemy pomoc przy ich naprawianiu.** Do tego testy powinny służyć zawsze, prawda? :) I w naszej szkole służą! To jest tylko jeden z kilku elementów naszego słynnego indywidualnego podejścia, ale za to bardzo ważny. I dlatego testy w naszej szkole pisze się nie ze strachem, ale z ciekawością, radością i ulgą, wiedząc, że nic się nie prześliznie przed czujnym wzrokiem lektora, mającego pomóc każdemu, kto zbłądził!

Płyta

Do każdego podręcznika dołączona jest płyta, na której znajdują się pliki dźwiękowe z materiałem, który przerabiamy na lekcji. Daje to uczniom wspaniałą możliwość przesłuchania poprawnej wymowy oraz ćwiczenia materiału na głos poza lekcją, porównując swoje umiejętności z materiałem na płycie.

Płyty można słuchać w domu, w drodze do pracy, szkoły itp. Z relacji naszych uczniów wynika, że daje to świetne efekty i pozwala na jeszcze jeden sposób więcej podejść do rozumienia i nauki języka!